

Przykładowy scenariusz zajęć
opracowany na podstawie
Programu nauczania języka polskiego poza granicami Polski
Początkowy etap nauczania języka dzieci w wieku 7-9 lat

Opracowanie:

Małgorzata Małyska – nauczyciel konsultant Polonijnego Centrum Nauczycielskiego

Jak wprowadzać dziecko w świat wartości?

Temat: *Co to jest szczęście?*

Wymaganie programowe:

1. Uczeń krótko opowiada o własnych zainteresowaniach, doświadczeniach, marzeniach i planach, wyraża własne zdanie oraz opisuje zdarzenie z przeszłości

Cele

Uczeń:

1. w zabawie i ćwiczeniach wykonuje czynności zgodnie z poleceniami nauczyciela, współpracuje w grupie
2. odczytuje wyrazy (zdanie) poznane w czasie zajęć
3. odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące tekstu poznanego na zajęciach
4. zabiera głos w dyskusji na ważny temat – wypowiada się o szczęściu swoim i innych
5. samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela układa zdanie z rozsypanki wyrazowej

Zadanie	Typ zadania	Numer realizowanego celu	Forma pracy	Czas	Środki dydaktyczne, organizacja przestrzeni
1. Zabawa na powitanie „sałatka literowa”. <i>Jeśli w twoim imieniu (imię przypięte do ubrania) jest litera, którą wymienię, zmień miejsce.</i>	powtórkowe	1	zbiorowa	3 minuty	- dzieci siedzą w kręgu, jest tyle krzeseł, ile dzieci, nauczyciel w trakcie zabawy zajmuje czyjeś miejsce, kto nie ma gdzie usiąść, prowadzi zabawę
2. Ćwiczenia słownikowe. Wyjaśnianie znaczenia wyrazów: las, sęp, ślimak, miś, mrówka, kos, sejm, wykorzystywanie wyrazów w konkretnych kontekstach. Czytanie globalne wyrazów.	dodające	2,3	zbiorowa, indywidualna	10 minut	- ilustracje przedstawiające znaczenia wyrazów (wyrazy w dużym powiększeniu), taśma do przypięcia wyrazów i ilustracji. - uczniowie siedzą przed tablicą z obrazkami
3. Rytmiczne darcie papieru – rozdzielanie wyrazów do czytania globalnego.	doskonalące	1,2	indywidualna	2 minuty	- paski papieru z wydrukowanymi wyrazami dla każdego ucznia, rytmiczna muzyka - u. siedzą w ławkach
4. Trening czytania. Uczniowie czytają w „słuchawkach” poznane wyrazy. Na zakończenie ćwiczenia N prosi o podniesienie do góry kartki z konkretnym wyrazem. Czeką na reakcje dzieci, następnie pokazuje ten wyraz i obrazek na tablicy.	doskonalące	1, 2	indywidualna	3 minuty	- wyrazy porozdzielane w poprzednim zadaniu - u. siedzą w ławkach ze „słuchawkami” na uszach

5. Słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela.	dodające, doskonalące	1	zbiorowa	1 minuta	- tekst „Ballady...” - uczniowie siedzą wokół N. blisko tablicy z ilustracjami (patrz zad.2)
6. Rozmowa o tekście: samorzutne wypowiedzi dzieci lub technika pytanie – odpowiedź (np.: <i>Kto mówi, że szczęście to praca?</i>).	powtórkowe	1, 3, 4	zbiorowa i indywidualna	3 minuty	- dymki ze zdaniami z tekstu wypowiedzianymi przez kolejne zwierzęta - jw.
7. Rysowanie „własnego szczęścia” - przygotowanie do dyskusji (mówienia) o czymś ważnym, o wartościach.	problemowe	1, 4	indywidualna	6 minut	- kredki, plansze z dzieckiem, któremu trzeba dorysować myśli, muzyka - wygodna pozycja (w swojej ławce)
8. Taniec „Rozmowa zwierząt o szczęściu”. Improwizowanie ruchem, gestem szczęśliwych chwil bohaterów ballady. W końcowej części uczniowie pokazują (w tym samym czasie) to, co wcześniej narysowali na temat swojego szczęścia.	powtórkowe	1, 4	zbiorowa, indywidualna	2 minuty	- rytmiczna muzyka o zmiennym tempie - dzieci stoją w kręgu
9. Układanka wyrazowa. Każdy uczeń wybiera sobie kopertę (5 rodzajów kopert). Samodzielnie z rozciętego na wyrazy tekstu tworzy całość. Jeśli potrzebuje pomocy, podchodzi do tablicy i analizuje teksty umieszczone w ‘chmurkach’; znajduje właściwy i układa na swoim stoliku. Nauczyciel kontroluje	doskonalące	1, 2, 4, 5	indywidualna	5 minut	- rozsypanka, klej dla każdego ucznia, cicha muzyka w tle - indywidualna praca przy własnym stoliku.

pracę dzieci, wspiera, sprawdza, pozwala przykleić w zeszyte.					
10. Utworzenie grup (jednakowe koperty). Rozmowa w grupach o tym, co to jest szczęście. Opowiadanie treści swoich prac plastycznych (patrz: zadanie 7) Po rozmowie, powstałe plakaty zawieszane są na ścianie klasy.	doskonalące	1,4	grupowa	3 minuty	- duży papier z naklejonym po środku zwierzątkiem i dymkiem z jego 'definicją szczęścia', ilustracje dzieci wykonane w zadaniu 7, klej, taśma klejąca. - grupy zbierają się na podłodze w różnych częściach sali lekcyjnej.
11. Rundka podsumowująca zajęcia. Każdy uczeń kończy zdanie: <i>Dla mnie szczęście to...</i>	sprawdzające	4	zbiorowa, indywidualna	5 minut	krąg, wędrująca piłeczka
12. Test Przyporządkowanie obrazka wyrazowi (materiał ćwiczony na lekcji)	sprawdzające	1, 2	indywidualne	1 minuta	- „test” dla każdego ucznia - uczniowie w swoich ławkach
13. Informacja zwrotna Co na lekcji robiły nasze ręce? (nogi, głowa, oczy, uszy)	sprawdzające	1, 3	indywidualna, zbiorowa	2 minuty	- dzieci w dowolnym miejscu w klasie

Ballada o szczęściu

słowa i muzyka s. Magdalena Nazaretanka

Był sobie las, zielony las
a w lesie sejm burzliwy,
bo zwierząt chór prowadził spór
co znaczy być szczęśliwym?

Więc bury miś, kudłaty miś
pomedytował krótko:
Szczęśliwym być to miodek pić
I mieć porządne futro.

Pracować wciąż i piąć się wzwyż! -
krzyknęła mała mrówka,
A ślimak rzekł: mieć własny dom
Z garażem i z ogródkiem

Zasepił się posepny sęp
I rzecze zasępiony:
A czy ja wiem, szczęśliwszy ten,
Kto ma silniejsze szpony.

Przyleciał kos i zabrał głos
Orzekł, niewiele myśląc
Szczęśliwym być? Nie robić nic
I gwizdać na to wszystko.

Aż wreszcie ktoś na pomysł wpadł
Wśród sporów i dociekań
A może by, a może tak
Zapytać też człowieka?

I właśnie tu, aż mówić wstyd,
Skończyła się ballada...
Bo człowiek siadł, w zadumę wpadł
I nic nie odpowiada...

S. Magdalena Nazaretanka

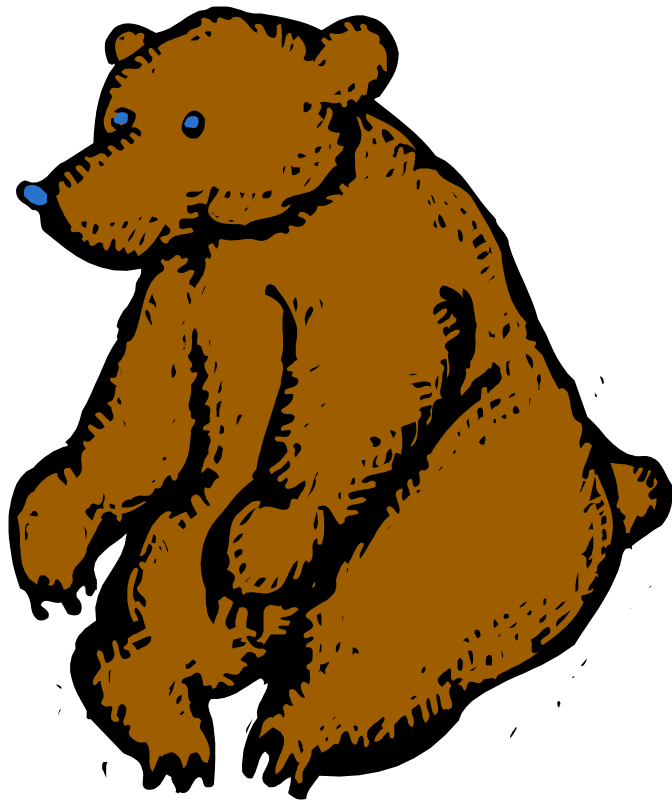




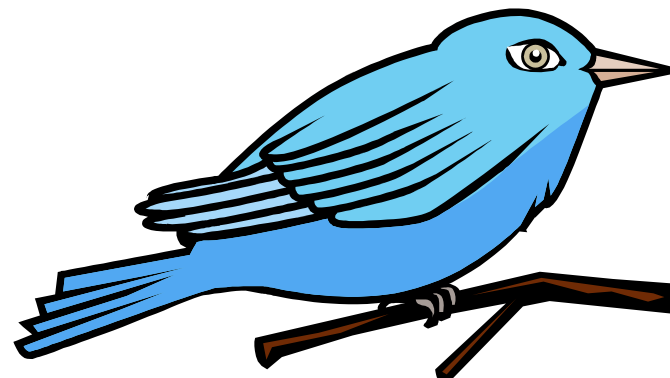
las



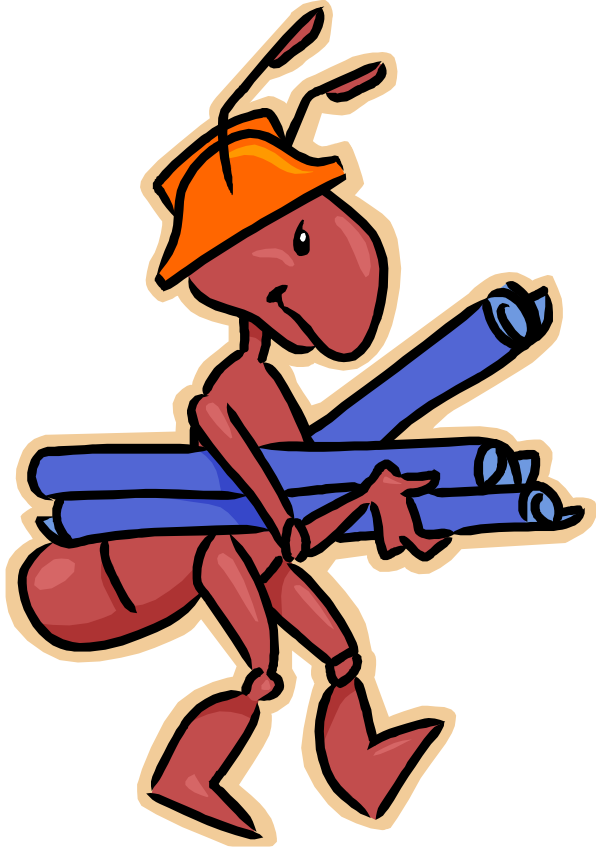
sejm



miś



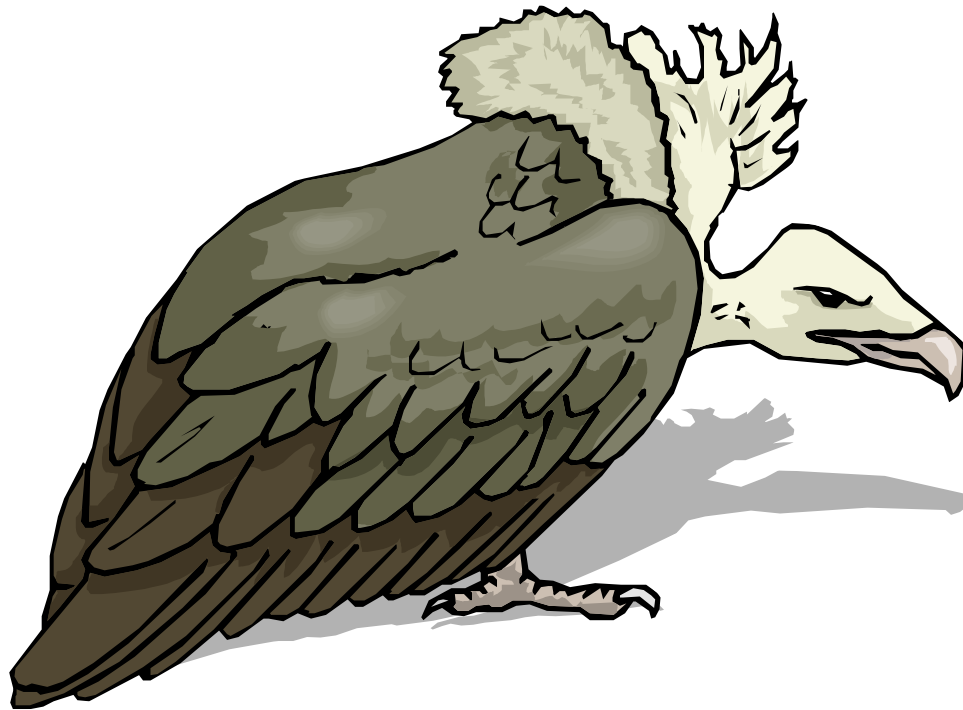
kos



mrówka



ślimak



sew

Szczęśliwym być
to miodek pić
i mieć porządne futro.

Pracować wciąż i piąć
się wzwyż!

Nie robić nic
i gwizdać na to
wszystko!

Szczęśliwszy ten, kto
ma silniejsze szpony.

Mieć własny dom
z garażem i z
ogródkiem.

Szczęśliwym		być	to
miodek	pić	i	mieć
porządne	futro.		

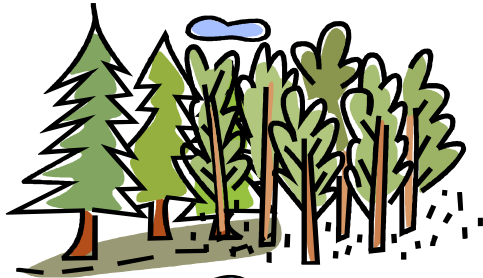
Nie	robić	nic	i
gwizdać	na	to	wszystko!

Pracować		wciąż	i
piąć	się	wzwyż!	

Szczęśliwszy	ten,	kto	ma
silniejsze	szpony.		

Mieć	własny	dom	z
garażem	i	z	ogródkiem.

sęp
kos
miś
mrówka
las
sejm
ślimak



sęp

ślimak

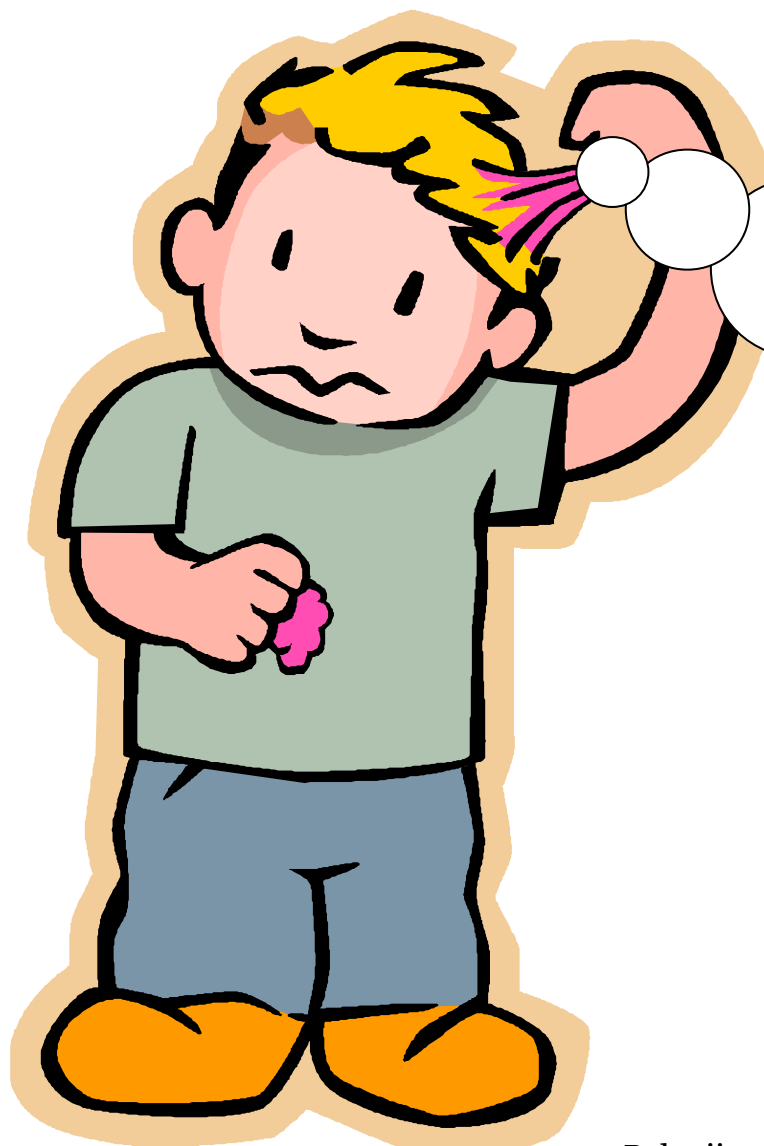
miś

mrówka

kos

las

Mam na imię.....



Mam na imię.....

